

远程教育研究动态

湖北省现代远程教育研究会秘书处 湖北广播电视大学高教研究室

2017 年第 3 期(总第 17 期)

目 录

1. 2017 (第四届) 中国 MOOC 大会在京盛大召开
2. 2017 亚洲教育论坛即将强势来袭
3. 远程教育再迎重要利好, 国务院发文提出要 “壮大在线教育”
4. 远程教育研究论点摘编
 - ◆ 中国 MOOCs 建设与发展研究: 现状与反思
 - ◆ 远程教育学术期刊的内容定位
 - ◆ 学习情绪与查询任务类型的交互作用对网络信息搜索体验的影响
 - ◆ 开放教育实践能力建设——来自澳大利亚高等教育的启示
 - ◆ 迈进学校 3.0 时代——未来学校进化的趋势及动力探析
 - ◆ 影响新技术在教育中应用的重要趋势: 利用交互界面与交互空间支持学习——对美国《教育传播与技术研究手册》(第四版) 的学习与思考之五
 - ◆ 在线学习投入结构模型构建——基于结构方程模型的实证分析
 - ◆ MOOC 学习者身份认证模式研究——基于双因子模糊认证和区块链技术
 - ◆ #Go Open 计划: 推进美国开放教育资源建设的国家行动
 - ◆ 从开放大学视角剖析技术与教育深度融合

2017（第四届）中国 MOOC 大会在京盛大召开

聚焦慕课发展态势、引领慕课发展前沿，7月24-25日，2017（第四届）中国 MOOC 大会在京盛大召开。大会由教育部在线教育研究中心、全国高校现代远程教育协作组、全国高等学校教育技术协作委员会指导，中教全媒体主办。来自全国各地的高校、企业代表 300 余人出席大会。

大会以“教学的革命—MOOC 与未来互联网大学”为主题，知名专家学者、高校校长、高校教务处负责人、高校网络与教育技术中心负责人、高校慕课推进办公室负责人、高校各专业学院慕课课程建设负责人、高校网络教育学院院长、高校继续教育学院院长、高校网络与继续教育学院主管网络资源建设副院长/主任、慕课教师等 300 余名嘉宾齐聚一堂，聚焦中国 MOOC 发展、MOOC 与教学变革，展开激烈的思想碰撞，共同探索未来互联网大学的创新发展模式。

教学的革命—MOOC 与未来互联网大学

大会开幕式围绕“教学的革命——MOOC 与未来互联网大学”主题展开。九三学社参政议政部副部长、博士生导师王元丰教授担任主持。

国家教育咨询委员会秘书长、国家督学、国家教育发展研究中心原主任张力以“一带一路背景下的未来高等教育改革”为题发表演讲。他指出，在“一带一路”背景下，高等教育领域大有可为，其中促进产学研协同创新就是一个重要课题。如果每个高校能在一带一路的背景下伸展自己的触角，在产学研协同创新方面积极参与进来，将产生不可估量的影响。针对如何在教育国际化环境中深度推进产学研协同创新，他给出了三点建议：倡导各省市建设各自产学研协同创新基地；有条件的高等学校应比行业企业更加积极；重点支持紧扣国家级、跨区域、跨国别战略需求的产学研协同创新项目。

北京师范大学副校长、博士生导师、MOOCs 战略研究课题首席专家陈丽以“教育的开放学习与服务模式重构”题做精彩演讲。陈丽副校长认为 MOOC 最根本的创新是教学服务的碎片化和跨越学校界限修读学分。她表示，技术正在推动高等教育的开放，革命性的变革正在发生，学习将不断开放，而高等教育的服务模式正在被重构。她认为，高校应主动推动包括教学空间混合化、教学资源共享化、教学评价过程化、学分制度开放化四个方面的开放学习。

清华大学副秘书长、教育部在线教育研究中心副主任、学堂在线董事长聂风华博士在“慕课与互联网大学”主题中对慕课及大学进行了再认识，并指出互联

网大学是未来教育的最终归宿。聂风华说，“慕课近年来发展迅猛，提供了‘多快好省’的教育，极大促进了优质教育资源在全球范围内的共享。”尽管如此，须明确慕课不是解决教育问题的万能药，他同时指出，从学习者学习需求、大数据+智能算法、国家政策等方面分析可以看出，慕课也正在向纵深发展。谈及未来，他认为适应个性发展的教育是未来教育发展的基本趋势，慕课作为零边际成本的教育形式将对协同共享时代的教育变革起到巨大的推动作用。通过对慕课的再认识、大学的再认识，他认为，互联网大学将是归宿。

落地有道-MOOC 的运营与创新

清华大学在线教育办公室课程总监、雨课堂项目负责人王帅国以“雨课堂智慧教学这一年”为题做了主旨演讲，演讲以雨课堂形式进行。在模式上，雨课堂是源自清华的智慧教学解决方案，把在线教育和实体课堂的优势相结合，让教师可以更灵活地开展混合式教学。在理念上，数据开始驱动教学创新，教学从经验驱动的粗放管理到数据驱动的精益管理。在受众方面，面对新一代的移动互联网原住民，雨课堂成为一个有效的方法，让学生手中的手机变成学习的教具。关于未来，王帅国表示，将建立雨课堂+智慧实验平台，并将于九月份发布智能翻页笔智能硬件来服务于智慧教学。他相信，基于教学大数据的分析和数据驱动教学层面的改革和改变，将会带动智慧教学整体向前发展。

“我们不是为了应用教育技术而做 MOOC，是真正的想要解决高等教育课堂中出现的一些问题。”西安交通大学教务处副处长、陕西省高等教育 MOOC 中心负责人张俊斌在演讲中说道。张俊斌介绍陕西省高等教育 MOOC 中心的主要任务为：1. 在线课程平台共建共享；2. 课程资源建设与教学改革研究；3. 推动已建成课程进入课堂教学实践。他认为，“用好”也是“建设好”，如果能做到用好这一步，在线课程建设的目的也就达到了。张俊斌还从课程建设与研究、课程推广、培训研讨会几个方面分享了课程资源共建共享项目进展。对于下一步工作，张俊斌提出了获批项目一对一培训、帮扶协调课程平台支持各校开展混合式教学、组织系列教学沙龙等几步计划。

常规看来，建设一门慕课需要投入不少人力、物力和财力，是否可以利用已有的课程视频资源进行再造和升级？北京大学教师教学发展中心工程师、数字化学习研究中心主任助理、北大慕课工作组成员冯菲带来了北大慕课建设的新思路。基于“北京大学助教建设型 MOOC 项目”，北大目前已将原有质量较好的部分课程

视频转化成为 12 门慕课。在实践层面，冯菲介绍说，可以先从视频中提取出重要的知识点，然后补充相应的微视频对知识点进行讲解，同时辅以练习和讨论活动。

“除了主讲教师主导之外，还可以由教学设计主导，甚至可以发动学生来主导，只要对课程内容熟悉、了解慕课的特点、具备视频编辑的技术能力都可以尝试。”冯菲强调说。

助力 MOOC 和互联网教育，企业是怎么做的？亚马逊 AWS 高级业务拓展顾问徐晓以“AWS 云服务助力互联网教育创新”为题分享了亚马逊 AWS 的实践。徐晓首先介绍了亚马逊创新和成长的过程，认为 AWS 无论是在市场执行力还是产品服务先进性方面，均处于领导者地位。他表示，现在已经到了新技术重塑教育的时代，“现代化”教育的时代已经开始。现在的学习者更注重学习体验，要求可以随时随地获取快速交付的个性化、高质教育服务。AWS 通过快速业务扩展，迭代创新，建设创新团队，降低创新成本赋能了教育的创新发展，满足学习者的需求。徐晓还介绍了 AWS 支持教育计划和教育创新的项目以及全面采用 AWS 的云中的大学。目前，很多平台通过云实现了创新的提升，他希望在高校里也可以开展云的旅程，来实现创新的环境服务于教学。

“教学形式推广难、缺乏有效的数据反馈、在线教学设计难传递是线上教学的不足，而线下教学也存在考勤难、效率低、师生反馈评价弱等一系列问题。”杭州阔知网络科技有限公司助理副总裁兼高教事业部总经理牧佳在演讲中剖析了当下教学形态的弊端。他认为，开展混合式教学智慧课堂可以有效解决上述问题。“简单、好用、高效、整合”是阔知公司开发的智慧课堂的设计理念，适用于普通课程、公选课、部分实操课程及在线考试等多种场景，方便师生在课前、课中及课后进行多元化的互动与交流。

（资料来源：https://mp.weixin.qq.com/s/_92ekXatz9pt0aJgu4BoIQ）

2017 亚洲教育论坛即将在成都举行

由中国科协新技术开发中心、中国高等教育学会、亚洲教育北京论坛、成都市人民政府主办，亚洲教育论坛培训中心和《中国远程教育》杂志社承办，成都市博览局、成都市教育局特别支持的“2017 亚洲教育论坛年会暨‘一带一路’教育合作大会”拟于 2017 年 10 月 27-29 日在中国成都举行，会议主题是：“教育联结世界，创新改变生活”，持续近年科学与教育跨界交流，青年创业创新的思潮。

本届年会将汇聚国内外政界领袖、高校校长、专家学者，顶尖智库、驻华使节、国际组织、主流媒体代表，以及科技、教育、文化、经济领域的领军人物共聚成都，围绕科学普及、国际教育、创客教育、互联网+教育、中小学教育改革等热点议题研讨交流，并举办“一带一路”高校智库论坛。

出席会议的海外重量级嘉宾有：新西兰前总理、亚洲教育北京论坛发起者之一珍妮·希普利、牛津大学数理生命学院负责人多纳尔·布莱德利、德国哥廷根大学 XLAB 超级实验室发起人伊娃玛丽亚内尔博士、波黑萨拉热窝大学校长法特·斯科里耶、塞尔维亚贝尔格莱德大学校长弗拉迪米尔布姆·巴什莱维奇、克罗地亚萨格勒布大学校长达米尔·波拉斯、保加利亚索菲亚大学前校长伊尔乔·迪米特洛夫、波黑中国友好协会会长法鲁克、加拿大著名教育家，加拿大 TransEd 教育机构负责人 Ashleigh Molloy 博士、美国教育部 WIN 项目 / LEADER 项目负责人约翰·斯皮里达克斯教授、以色列希伯来大学创新中心主任阿耶莱特、日本法政大学工学院院长李磊、日本法政大学国际文化学院院长翔木玲子、新西兰亚洲基金会常务副主任阿黛尔、马来西亚教育部师资培训中心主任罗智、台湾木铎学社理事长陈汉强、澳门基金会副主席钟怡、“台湾爱迪生”邓鸿吉、波兰驻华大使林誉平、塞尔维亚驻华大使巴切维奇、克罗地亚驻华大使罗维奇·奈博伊沙、澳大利亚、新西兰、意大利、以色列、泰国驻成都总领事等。

此外，还有来自美国、加拿大、马来西亚、印度等国家与澳门、台湾地区的教育代表团前来参会。

今年年会最大亮点在“一带一路”高校智库论坛，本议题由教育部国别和区域研究基地—首都师范大学文明区划研究中心牵头主办，邀请沿线国家政府官员、重点大学的校长与智库机构负责人、国别区域规划研究专家，共同探讨研究全球化背景下如何更好地运用“一带一路”高校智库资源，如何实现沿线高校在学术研究与人才交流上的互联互通。年会的另一亮点是国际教育与合作论坛，论坛集结了 UK NARIC 英国国家学历学位认证中心、NABE 美国国家双语学会、知名中外合作大学校长，如上海纽约大学、昆山杜克大学、西交利物浦、宁波诺丁汉；以及孔裔国际公学、北京鼎石国际、加拿大加煌、怡海、汇佳、21 世纪、王府、海龙教育等各大教育集团董事长、校长，分享各自在民办国际学校领域树立标杆的成功经验。

同期举办的主要活动有：亚洲教育特别贡献奖与亚洲教育影响力奖颁奖礼、

亚洲留学奖学金颁奖礼、四川省国际教育博览会以及成都知名院校参观走访等。本次会议的召开，必将推动并深化中西部地区与丝绸之路沿线国家之间在教育领域的交流与合作，开拓“一带一路”国家间在教育、科技、经济、文化上互联互通的新局面。

（资料来源：<http://mp.weixin.qq.com/s/JV4igFRsKRTrZNB3qNW0KQ>）

远程教育再迎重要利好！国务院发文提出要“壮大在线教育”

8月13日，国务院印发了《关于进一步扩大和升级信息消费持续释放内需潜力的指导意见》。《意见》指出鼓励学校、企业和其他社会力量面向继续教育开发在线教育资源。推动在线开放教育资源平台建设和移动教育应用软件研发，支持大型开放式网络课程、在线辅导等线上线下融合的学习新模式，培育社会化的在线教育服务市场。原文如下：

（九）壮大在线教育和健康医疗。建设课程教学与应用服务有机结合的优质在线开放课程和资源库。鼓励学校、企业和其他社会力量面向继续教育开发在线教育资源。推动在线开放教育资源平台建设和移动教育应用软件研发，支持大型开放式网络课程、在线辅导等线上线下融合的学习新模式，培育社会化的在线教育服务市场。加强家庭诊疗、健康监护、分析诊断等智能设备研发，进一步推广网上预约、网络支付、结果查询等在线就医服务，推动在线健康咨询、居家健康服务、个性化健康管理等应用。

（资料来源：<http://www.chinamde.com/archives/1344>）

远程教育研究论点摘编

中国 MOOCs 建设与发展研究：现状与反思

中国 MOOCs 的建设实践现状主要反映在：①已形成政府、社会、高校多主体协同创新的中国特色发展模式，实践形式更加丰富，已呈现出促发互联网模式下教育服务模式创新的特征，尤为突出的是多种组织模式并存，即在 MOOCs 本土化建设的同时，也引进国外 MOOCs 课程或与国际 MOOCs 公司或平台合作，同时形成了服务大众、服务学生及服务特定群体的不同服务模式。②课程种类及层次丰富多样，学习支持服务亟须突破。从学科门类来看，现有的 MOOCs 课程涵盖了全部

一级学科，但教学模式却与课程的多样化特点不匹配，极少采用自主交互合作式策略，还存在学习支持服务水平整体薄弱的问题。③学习者学习意愿强烈，但学习素养整体水平偏低。④国内外合作高校通过学分互认方式开始突破学分制度限制，成为高等教育体制变革的重要推动力。在“互联网+”的时代，如果要顺应以MOOCs为核心的在线教育潮流，推进教育信息化和应用阶段走向融合和创新，进而推动整个教育变革，就必须从这些方面重点突破：进一步探索形成政府指导、高校推动、企业、个人参与的MOOCs协同创新发展模式；探索建立MOOCs平台的准入和退出机制，加强监管，使其规范发展；制定课程建设标准，引导建设高质量、跨平台、多终端、强交互、易扩展的课程资源；强力推进MOOCs学分制度建设，将其快速融入高等教育生态体系。

（赵宏，郑勤华，陈丽．中国远程教育．2017-07-28 优先出版）

远程教育学术期刊的内容定位

内容是学术期刊的生命线。在教育的内容和形式都依托信息技术而发生重要变化的今天，在远程教育领域各种新实践、新探索层出不穷的当下，远程教育学术期刊该如何确定自己的内容定位？如何在理论与实践之间、作者与读者之间做好纽带？本文就此提出了四点认识。

一、教育是远程教育期刊应关注的核心问题。虽然远程教育以媒体和技术为依托，但最核心的问题依然是教育而不是技术，目前的研究过于重视技术而忽略了教育。二、学术期刊应努力呈现原创的、研究性的、批判性的学术研究成果。要呈现不同的观点，允许持不同观点的文章发表，鼓励争鸣和讨论，要有真正研究性的文章，而不仅仅是综述，引用别人的研究成果。三、重视有关普通高校现代远程教育试点的学术研究；关注有关远程非学历继续教育实践的学术研究，包括企业和高校的实践，此类相应的理论总结和建构非常少。四、强化学术交流平台的搭建，加强策划系列学术活动和期刊的数字媒体建设。

（陈庚．中国远程教育．2017年9期）

学习情绪与查询任务类型的交互作用对网络信息搜索体验的影响

当前，情绪在网络学习中的作用越来越受到重视。本研究通过实验法探讨了学习情绪和查询任务类型及其交互作用对搜索行为和搜索绩效的影响。研究发现，

情绪对搜索行为中的问题回答能力和网页阅读能力两个因子有显著作用，查询任务类型对信息选择能力和网页阅读能力两个因子有显著影响，情绪与查询任务类型对搜索行为的交叉作用主要表现在对问题回答能力因子有显著影响。除此之外，查询任务类型对搜索绩效有显著影响，情绪与查询任务类型对搜索绩效的交互作用显著。由于本研究采用的是实验控制，可能与真实的搜索情境略有差异。但是实验过程有较为科学、规范的操作流程，因此，本研究的结论有较好的信度。下一步将深入分析情绪与认知活动产生相互影响的内在机制，探讨认知和情绪的动态交互对搜索行为的影响。

（谭金波，王广新．中国远程教育．2017年9期）

开放教育实践能力建设——来自澳大利亚高等教育的启示

虽然作为一种教育途径，开放教育已经得到认可，我们也并不陌生。但开放教育资源和开放教育实践的潜力，对全球高等教育的影响，仍然需要得到承认和理解以及有待进一步研究。这也是澳大利亚大学目前的情况。大多数开展开放教育实践的大学都通过能力建设活动和项目增强教师的开放教育实践意识，加深他们对开放教育实践如何提高教学质量的认识。本文介绍了澳大利亚大学的一些开放教育实践能力建设策略和工具，以及相关的研究和理论建构。通过知识建构、向教育工作者赋权和提供支持，以此促进和支持教育变革。开放教育实践能力建设固然重要，更为重要的是鼓励教育工作者对学习进行反思，批判性思考问题，支持在大学里组建学习社区和促进转型变革。开放教育实践只不过是一种能支持创新教学的策略，然而只有通过批判性反思才能真正了解什么是好的实践经验，给教育工作者提供多种视角，使他们能以不同目光分析各种学习策略和机会。因此，开放教育实践能力建设应该旨在帮助教育工作者认识开放教育实践给学生和他们自己所带来的机会和价值，包括与校内外同事协作的机会、确保内容创建的效率、提升现有教学方法或探索新方法、促进终身学习等。为了鼓励教师或教育工作者开展开放教育实践，必须要提供完善的政策和必要的技术支持。

（〔澳〕卡莱娜·博苏，肖俊洪译．中国远程教育．2017年9期）

迈进学校 3.0 时代——未来学校进化的趋势及动力探析

我国教育正处于巨大变革的时代，变革的核心从工业化时代的规模划一的教

育转向按个人需求和偏好定制的个性化教育。当代教育的三个主要发展方向为：构建基于互联网的个性化教育新模式；应用技术发展学生面向 21 世纪能力的学习新方式；从“用经验说话”转向“用数据说话”，增强对教学行为进行分析、诊断和干预的洞察力的教育评价治理新范式。未来学校发展将突出个性和创新，从知识的传播与消费转向知识的创造与分享。学习内容、学习资源、教学模式、管理方式、评价体系、教师角色等革新都将促进学校的加速迭代。学校 3.0 版将更加开放化、多样化、智能化和人性化的方向发展，学校将是虚拟与现实融合的学习环境，将是基于数据的治理、着眼于创新的课程空间、学习内容与教学方式的颠覆式创新。本文推测学校演变的动力机制有，生产力的发展、技术的进步、社会需求变迁、人类思想的解放和跃迁和学习科学的进展。

（张治，李永智，开放教育研究，2017 年 4 期）

新技术在教育中应用的重要趋势：利用交互界面与交互空间支持学习

——对美国《教育传播与技术研究手册》（第四版）的学习与思考之五

近年来关于交互式界面（如笔记本电脑、平板电脑、电子白板）和交互式空间（如智能空间、3D 传感系统）的研究在质量、数量上都有很大提升，为交互教学与协作学习的发展带来了重要机遇。目前应用较广的主要有有形界面、交互白板、互动桌面、互动空间（设备和显示器的生态圈）等四类。这种多用户操作系统对于协作学习具有重要价值；直接输入功能为学习者了解同伴的行为提供了方便；此外，肢体动作还可作为交际形态弥补或替代语言沟通，这对于儿童或是在特定领域尚未形成复杂词汇体系的新手而言是有帮助的。这种肢体动作和学习体验交互可以避免学习的抽象性；学习者对学习的理解与思考能通过可感知的肢体动作表现出来。此研究对我们教学实践和教育研究均有重要启发。新技术的不断出现和成熟，在弥补教学的高质量、高效率之间的鸿沟，这是教育技术发展的机遇所在，也是界面技术在教育研究领域给我们带来的深刻启示。今后教育技术人员和教育研究人员应更加自觉地实现教学系统设计范式的变革，从而更充分地利用交互界面与交互空间技术支持并行协作学习及动觉学习。这正是新技术不断发展的希望所在！

（何克抗，开放教育研究，2017 年 4 期）

在线学习投入结构模型构建——基于结构方程模型的实证分析

近年来，随着在线学习的发展，在线学习投入作为评估在线学习质量的重要指标之一，成为在线学习研究的热点和趋势。本研究在借鉴已有研究成果的基础上构建了“行为投入、认知投入、情感投入和社会交互投入”的理论模型。基于广东省 5 所高校 662 名大学生的问卷调查，本研究运用结构方程模型开展实证研究，分析结构要素之间的路径关系及相互效应。研究结果显示：在线学习投入各个结构要素对总体在线学习投入的影响从高到低依次是社会交互投入、认知投入、情感投入、行为投入。行为投入受到认知投入、情感投入和社会交互投入的直接正向影响，认知投入对行为投入有直接的显著性正向影响，情感投入对认知投入有直接的显著正向影响，社会交互投入既可以对行为投入、认知投入和情感投入产生直接的显著正向影响，也可以通过认知投入这一中介变量对行为投入产生间接影响，通过情感投入这一中介变量对认知投入产生间接影响。

（尹睿，徐欢云. 开放教育研究. 2017 年 4 期）

M00C 学习者身份认证模式的研究——基于双因子模糊认证和区块链技术

M00C 学习者身份认证是目前 M00C 在线考试的瓶颈和障碍。学习者身份的鉴别直接影响在线考试能否取代人工考试或半自动化考试，并且进一步影响 M00C 的可持续良性发展。因此，学习者身份的在线认证，必将是世界各国探索的重要内容和重要课题。但是，目前国际上还未有对解决此问题行之有效的手段、技术和方法，尚处于探索的早期阶段。本文基于双因子模糊身份认证和区块链技术，提出了 M00C 学习者身份认证模式及其全过程解决方案。基于双因子模糊身份认证的 M00C 学习者身份认证模式，不同于传统的基于生物特征的身份认证和基于模糊方式的身份认证，其优势在于不需要存储完整的学习者的身份证和指纹信息，就能够实现学习者的身份认证。而区块链技术应用用于 M00C 学习者身份认证的全过程解决方案，能够实现学习者整个学习流程以及学成证书颁发和验证过程中信息的完整性和真实性。区块链技术就应用于 M00C。一个突显的问题是，区块链在学习者学习轨迹记录和学成证书验证过程中，关于学习者的隐私保护方面还亟待加强。

（李凤英，何屹峰，齐宇歆. 远程教育杂志. 2017 年 4 期）

#Go Open 计划：推进美国开放教育资源建设的国家行动

美国教育部于 2015 年 10 月发起“#Go Open 计划”，旨在建立一个开放的数字资源生态系统，以帮助各州各地区向新的学习模式转型。2016 年 6 月发布的《#Go Open 计划地方启动指南文件》（#Go Open District Launch Packet），充分考虑了美国各地区的差异性，为有意成为教育资源开放型的学区提供系统化指导，并说明了所需要经历的五个阶段：（1）设定目标和策略；（2）选择和组织实施团队；（3）建立健全的学习基础；（4）确保高质量的学习资源；（5）设计专业学习机会。建设优质的教育资源是我国教育信息化工程的重点内容，推动各类优质教育资源开放共享更是被纳入我国“十三五”规划的要求之中。但在全球开放教育资源运动兴起的同时，也暴露出高质量教育资源难建设、难普及等问题。美国作为开放教育资源运动的积极倡导者，其开放教育资源的建设框架和每个阶段的具体任务可对我国开放教育资源框架的构建带来启发。我国在整体教育信息化规划和基础设施建设方面与美国的差距并不是很明显，但在学区推进、人员管理和培训等方面仍处于自发组织的状态。本文通过梳理开放教育资源的政策背景、提炼美国系统推进的实践经验，对我国完善顶层设计、明晰建设路径以及加强保障机制等方面均有所帮助。

（胡盈滢，金慧．远距离教育杂志．2017 年 4 期）

从开放大学视角剖析技术与教育深度融合

信息技术与教育全面深度融合是国家中长期教育发展规划的重要内容，也是教育信息化进程中亟须探讨的核心问题。远程教育整合技术的独特教育形式，因此从远程教育机构尤其是开放大学的视角切入，深入分析技术与教育深度融合的基本认识和框架，有助于把握其未来发展。技术与教育深度融合的核心理念或目的，是要增强学习者的学习体验，促进教育机构规模、成本、质量三者之间均衡发展；融合的产物表现为产品层面的教学软件和质量层面的对产品的系统设计；融合的效果体现为教学模式和运营模式的创新。远程教育领域技术与教育深度融合的基本框架，表现为平台功能系统和技术团队的定位与管理两个方面。技术与教育深度融合未来发展的重要方向是泛在学习，首要表现是移动学习，其推进需要综合考虑用户需求、推进路线和政策环境三方面的因素，只有三者协同推进，

才能真正实现泛在学习和终身学习。从开放大学的视角来看，将技术与教育相结合这个过程不仅要探索应用多种技术增强学习体验，还需要在宏观政策、中观运营、微观教学等方面探索创新有效的模式与机制，跟进需求、遵循规律，才能达到预期的效果。

（苏宏，袁松鹤．现代远程教育研究．2017 年 4 期）